



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. GROSIO GROSOTTO SONDALO

SOIC82400V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GROSIO GROSOTTO SONDALO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10091** del **06/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/11/2022** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 37** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 52** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 58** Attività previste in relazione al PNSD
- 63** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 68** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 69** Aspetti generali
- 70** Modello organizzativo
- 76** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 79** Reti e Convenzioni attivate
- 86** Piano di formazione del personale docente
- 92** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il territorio afferente all'Istituto Comprensivo di Grosio Grosotto Sondalo comprende sette comuni (Grosio, Grosotto, Lovero, Mazzo, Sondalo, Tovo, Vervio) e due Comunità Montane. Il contesto socio culturale nel quale si colloca l'Istituto comprensivo è aggregante per la popolazione e sono presenti valori ai quali richiamarsi (tradizioni, appartenenza alla realtà locale, ecc). Molti lavoratori sono transfrontalieri nel settore edile e turistico. Sono presenti associazioni sportive e musicali/teatrali molto attive, che lavorano in raccordo con la scuola. Gli oratori parrocchiali sono un punto di riferimento per i giovani. Anche le Pro Loco locali offrono opportunità aggreganti al territorio. Alcune famiglie italiane e straniere vivono in condizione di svantaggio socio-economico-culturale. La presenza di stranieri è del 6% circa con provenienze da Pakistan, Macedonia, Ucraina, Ungheria, Tunisia, Marocco, Egitto.

Vincoli:

Le problematiche familiari che possono influire sul benessere degli allievi sono in aumento e non è sempre facile intervenire in quanto l'ambiente è piuttosto riservato. Tuttavia, alcuni casi di disagio sono stati intercettati dalla scuola e sono gestiti in raccordo con altre Istituzioni del territorio (servizi sociali, neuropsichiatria infantile). Il territorio è montuoso e il raccordo con le altre province richiede lunghi tempi di percorrenza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio comprende vaste zone di montagna con alpeggi e maggenghi. Il principale fiume è l'Adda, le cui acque vengono sfruttate per la produzione di energia idroelettrica; è una zona a bassa densità abitativa, dove la maggioranza della popolazione è impiegata nel settore terziario, ma sono attive anche aziende agricole, commerciali e numerose strutture ricettive. L'area geografica è ricca di beni storico-artistici di interesse: numerose chiese, anche di epoca molto antica, che costellano sia il versante retico che quello orobico, e documentano un'intensa religiosità popolare; siti preistorici; sistemi fortificati per lo più di epoca medioevale, tra cui i castelli viscontei di Grosio e Grosotto e di Bellaguarda a Tovo di Sant'Agata; strutture rinascimentali, fra i quali la Villa Visconti Venosta di



Grosio e il Palazzo Lavizzari a Mazzo di Valtellina. A Sondalo il complesso ospedaliero "E. Morelli" connota fortemente la storia, la cultura e l'economia del territorio. I Comuni rappresentano gli interlocutori privilegiati che finanziano progetti, sussidi e arredi. Sul territorio sono presenti oratori, centri di aggregazione giovanile, enti e agenzie che offrono opportunità formative di tipo sportivo, musicale e teatrale.

Vincoli:

La conformazione morfologica del territorio, la presenza di un'unica strada statale, che risulta sempre molto trafficata, e di una sola linea ferroviaria rendono difficoltosi i collegamenti ai principali centri urbani culturali e artistici. Anche la frequenza dell'università comporta costi onerosi per le famiglie. Relativamente all'area geografica dell'Istituto risultano limitanti: - i 7 comuni distribuiti su una distanza di 16 km; - la lontananza dalle scuole superiori; - la presenza di due Comunità Montane e 7 Amministrazioni comunali con cui interloquire.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo di Grosio Grosotto Sondalo è stato istituito dal 1° settembre 2017 a seguito di dimensionamento scolastico e integra i tre preesistenti Istituti Comprensivi presenti sul territorio e comprende scuola dell'Infanzia (4 sedi), scuola Primaria (4 sedi) e scuola Secondaria (3 sedi). Per ogni scuola sono garantiti un collegamento internet e il cablaggio di tutti gli edifici con rete WIFI. Le aule dell'infanzia, della primaria e della secondaria sono dotate di monitor interattivi digitali di nuova generazione o di LIM, collegati a computer. Negli edifici sono in via di rinnovamento le aule digitali e le aule laboratorio. Nell'edificio della SSIG di Grosio è presente una biblioteca scolastica, mentre nella scuola primaria di Sondalo la biblioteca comunale è interna all'edificio.

Vincoli:

La presenza di 11 plessi, distribuiti in 10 edifici, rende difficoltosa l'organizzazione dell'organico del personale docente e ATA. Anche la gestione degli interventi per la manutenzione e la messa in sicurezza richiede all'amministrazione scolastica di relazionarsi con le cinque amministrazioni comunali in cui sono ubicati gli edifici.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo, svolge questo ruolo da 2 anni in questa sede. Gli insegnanti che operano nella scuola sono prevalentemente assunti a tempo indeterminato e si collocano in una fascia di età media oltre i 55 anni. Una parte ha maturato più anni di esperienza



nell'Istituto e ciò garantisce stabilità e continuità educativo-didattica. La maggior parte dei docenti partecipa annualmente ad iniziative di formazione. Alcuni docenti sono essi stessi formatori. I docenti partecipano ad iniziative di formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie, della nuova valutazione della scuola primaria, sulle tematiche relative ai DSA o alla gestione di classi complesse. Alcuni docenti partecipano a delle sperimentazioni (Life Skills Scuola Primaria e Secondaria, STEM). Oltre ai docenti di sostegno, sono presenti figure professionali specifiche per l'inclusione: esperti dell'ASST ed esperti indicati dalle famiglie, assistenti all'autonomia e alla comunicazione.

Vincoli:

Non in tutte le classi è possibile garantire la continuità didattica, considerata la presenza di personale docente incaricato a tempo determinato. Nei prossimi anni si prevede che una parte del personale sarà sostituito per raggiungimento dei requisiti per il pensionamento sia tra il personale docente sia tra il personale ATA. Il DSGA non è titolare ed è assunto a tempo determinato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. GROSIO GROSOTTO SONDALO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SOIC82400V
Indirizzo	PIAZZALE RINALDI, 1 GROSIO 23033 GROSIO
Telefono	0342887595
Email	SOIC82400V@ISTRUZIONE.IT
Pec	SOIC82400V@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	www.icgrosiogrosottosondalo.edu.it

Plessi

GROSIO SCUOLA INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SOAA82401Q
Indirizzo	PIAZZALE RINALDI, 7 GROSIO 23033 GROSIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazzale CAPITANO RINALDI 6 - 23033 GROSIO SO

GROSOTTO SCUOLA INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SOAA82402R



Indirizzo VIA PATRIOTI, 150 GROSOTTO 23034 GROSOTTO

Edifici • Via PATRIOTI 150 - 23034 GROSOTTO SO

MAZZO DI VALT. SC. INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice SOAA82403T

Indirizzo VIA I MAGGIO, 7 MAZZO DI VALTELLINA 23030
MAZZO DI VALTELLINA

SONDALO SCUOLA INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice SOAA82404V

Indirizzo VIALE LIBERTA' SONDALO 23035 SONDALO

Edifici • Viale LIBERTA` 5 - 23035 SONDALO SO

GROSIO SCUOLA PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SOEE824011

Indirizzo PIAZZALE RINALDI, 4 GROSIO 23033 GROSIO

Edifici • Piazzale CAPITANO RINALDI 4 - 23033 GROSIO
SO

Numero Classi 9

Totale Alunni 154

GROSOTTO SCUOLA PRIMARIA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SOEE824022
Indirizzo	VIA ROMA, 4 GROSOTTO 23034 GROSOTTO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ROMA 4 - 23034 GROSOTTO SO

Numero Classi	5
Totale Alunni	104

TOVO DI SANT'AGATA SC. PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SOEE824033
Indirizzo	VIA ITALIA N. 1 TOVO DI SANT'AGATA 23030 TOVO DI SANT'AGATA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via RETTA 6 - 23030 TOVO DI SANT'AGATA SO

Numero Classi	5
Totale Alunni	78

SONDALO SCUOLA PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SOEE824044
Indirizzo	VIALE LIBERTA SONDALO 23035 SONDALO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Viale LIBERTA ` 5 - 23035 SONDALO SO

Numero Classi	7
Totale Alunni	135

GROSIO SCUOLA SECOND. I GRADO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SOMM82401X
Indirizzo	PIAZZALE RINALDI N.1 - 23033 GROSIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazzale CAPITANO RINALDI 2 - 23033 GROSIO SO
Numero Classi	6
Totale Alunni	105

GROSOTTO SC. SECONDARIA I GRADO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SOMM824021
Indirizzo	VIA ROMA N. 4 - 23034 GROSOTTO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via ROMA 4 - 23034 GROSOTTO SO
Numero Classi	6
Totale Alunni	96

SONDALO SC. SECONDARIA I GRADO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SOMM824032
Indirizzo	VIA G.LEOPARDI N.19 - 23035 SONDALO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via GIACOMO LEOPARDI 19 - 23035 SONDALO SO
Numero Classi	4
Totale Alunni	83



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Musica	2
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	113
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	73
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) nelle aule	55

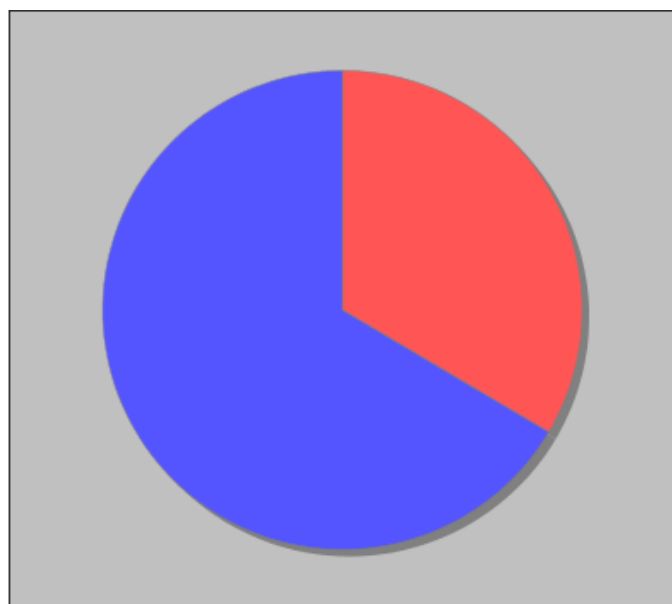


Risorse professionali

Docenti	102
Personale ATA	32

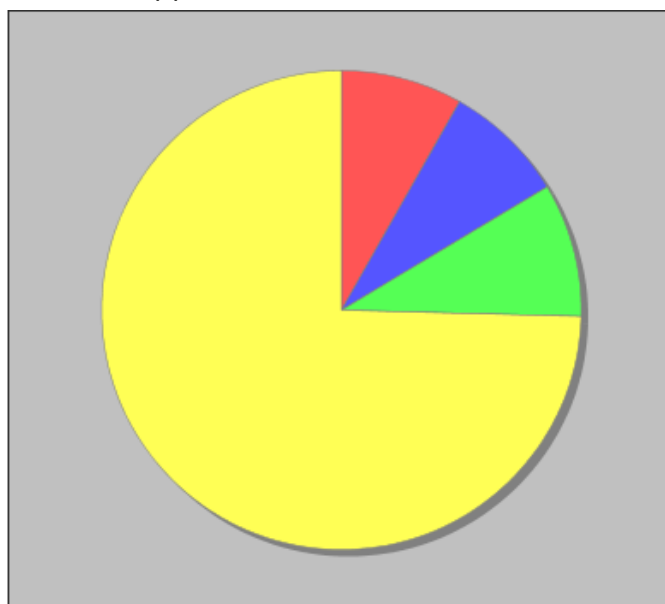
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 61
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 121

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 10
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 91

Approfondimento

L'Istituto può contare su un corpo docente prevalentemente a tempo indeterminato. Punto di solidità è dato dalla presenza di insegnanti stabili con esperienza scolastica consolidata, anche la fascia degli insegnanti sotto i 35 anni è ben rappresentata. La formazione e l'aggiornamento continui dei docenti in servizio rappresenta un'opportunità per potenziare competenze e/o acquisirne di nuove, anche in termini di innovazione, sperimentazione didattica e certificazioni specifiche (lingue,



informatica).

L'Istituto accoglie tirocinanti sia dei PCTT della scuola secondaria di secondo grado, sia dei tirocini previsti dall'università.



Aspetti generali

L'Istituto intende perseguire il successo formativo di ogni alunno operando con efficacia in un contesto positivo per concretizzare il "diritto all'apprendimento" di ciascuno.

Si vuole costruire una scuola:

- inclusiva sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- connessa alla conoscenza, al mondo, alla rete;
- aperta al territorio, alla comunità, alla progettualità di esperienze emergenti.

Si ritiene fondamentale il coinvolgimento di famiglie, operatori e professionalità della comunità locale la cui azione miri:

- alla conoscenza, alla tutela e conservazione del patrimonio ambientale e artistico- culturale,
- allo sviluppo di comportamenti responsabili nei confronti del territorio,
- ad accrescere il senso di appartenenza,
- a sviluppare la manualità, la creatività e le competenze artistiche.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Individuare metodologie e strumenti di progettazione per sviluppare le competenze nei percorsi d'apprendimento.

Traguardo

Migliorare i livelli di competenza raggiunti dagli alunni.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere i livelli di competenza raggiunti e ridurre i divari tra le classi.

Traguardo

Ottenere un effetto scuola da leggermente positivo a positivo.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, in particolare la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione, l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.



Traguardo

Introdurre le life skills nella scuola primaria e secondaria.

● Risultati a distanza

Priorità

Individuare azioni di monitoraggio del percorso formativo di apprendimento degli studenti tra i vari ordini di scuola (infanzia-primaria-secondaria).

Traguardo

Predisporre il curricolo verticale con attenzione alle iniziative che favoriscono il passaggio tra ordini.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento
- promozione della lettura
- sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: REVISIONE CURRICOLO D'ISTITUTO E DOCUMENTO VALUTAZIONE**

L'Istituto ha avviato nel corso dell'anno scolastico 2021-22 un percorso di revisione del curricolo d'istituto e di formazione sul tema della valutazione.

Sono in corso di revisione il curricolo d'istituto, incluso il curricolo di educazione civica, ancora da elaborare il curricolo locale.

La commissione continuità ha come fine l'introduzione di iniziative che favoriscono l'accoglienza degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Individuare azioni di monitoraggio del percorso formativo di apprendimento degli studenti tra i vari ordini di scuola (infanzia-primaria-secondaria).

Traguardo

Predisporre il curricolo verticale con attenzione alle iniziative che favoriscono il passaggio tra ordini.

Obiettivi di processo legati del percorso

○



Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere in modo fattivo e trasversale il Curricolo di Istituto.

○ Continuità e orientamento

Organizzare i Dipartimenti Disciplinari in verticale tra classi ponte.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare a promuovere incontri di continuità tra i vari ordini di scuola.

● Percorso n° 2: FAVORIRE IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI

Nell'offerta formativa vengono presentati diversi progetti che hanno lo scopo di favorire il successo formativo degli alunni, prevenendo le difficoltà di apprendimento.

La scuola organizza corsi di formazione rivolti agli insegnanti e promuove la partecipazione a corsi organizzati da enti riconosciuti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici



Priorità

Individuare metodologie e strumenti di progettazione per sviluppare le competenze nei percorsi d'apprendimento.

Traguardo

Migliorare i livelli di competenza raggiunti dagli alunni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere i livelli di competenza raggiunti e ridurre i divari tra le classi.

Traguardo

Ottenere un effetto scuola da leggermente positivo a positivo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Applicare nella didattica quotidiana i suggerimenti didattici innovativi acquisiti nei corsi di formazione.

○ Inclusione e differenziazione

Favorire l'inclusione di alunni stranieri, mediante la condivisione di un Protocollo di accoglienza.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare a promuovere la formazione dei docenti in ambito LST.

● Percorso n° 3: LIFE SKILLS

L'istituto si propone di estendere il progetto Life Skills alle altre scuole primarie e secondarie. Si favorirà la costruzione di percorsi relativi al metodo di studio, all'organizzazione delle informazioni e del tempo, della gestione del proprio percorso di formazione, l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, in particolare la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione, l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

Traguardo

Introdurre le life skills nella scuola primaria e secondaria.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare a promuovere la formazione dei docenti in ambito LST.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto ha intrapreso un percorso di formazione sui temi della valutazione. Il percorso iniziato nel corso dell'a.s. 2021-2022 e indirizzato alla scuola primaria, ha coinvolto nel corso dell'a.s. 2022-2023 anche i docenti della scuola secondaria.

Anche per la scuola dell'infanzia è prevista una revisione dei modelli per la predisposizione dei Profili.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Come indicato nella sezione "Iniziative previste in relazione alla Missione 1.4-Istruzione PNRR" e nella sezione "Formazione dei docenti" la scuola intende riorganizzare spazi e ambienti di apprendimento, introducendo processi didattici innovativi, con particolare attenzione all'utilizzo delle tecnologie digitali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nel corso del triennio 2022-2025, grazie alle risorse del “Piano Scuola 4.0”, l'istituto potrà progettare nuovi ambienti e proporre una nuova didattica attraverso la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature. Metodologie e tecniche di insegnamento saranno riviste in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.

Fondamentale sarà accompagnare la progettazione degli ambienti di apprendimento con un adeguato piano di formazione dei docenti.

Anche il sito della scuola sarà rivisto per adeguarlo alle nuove esigenze comunicative.



Aspetti generali

Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa sono state approvate dal collegio docenti per l'a.s. 2022-2023. Tali progetti saranno oggetto di monitoraggio e valutazione al termine del primo anno della triennalità 22-25.

Come finalità generale l'Istituto, facendo propri anche gli obiettivi suggeriti dalle Indicazioni nazionali 2012 e, in particolare, la promozione della formazione dell'uomo e del cittadino, incentiva iniziative di formazione atte a:

- promuovere processi formativi mirati all'educazione integrale della persona adoperando il sapere e il fare come occasioni per sviluppare la personalità in tutte le possibili direzioni e per consentire agli allievi di agire in maniera autonoma, matura e responsabile;
- favorire da parte degli alunni l'acquisizione di una corretta e chiara immagine della società complessa in cui vivono e la trasformazione delle conoscenze e delle abilità in competenze personali, ai fini dell'integrazione critica delle nuove generazioni nella società contemporanea;
- realizzare una costante attività di orientamento allo scopo di mettere nelle condizioni di definire e conquistare la propria identità di fronte agli altri;
- accompagnare il bambino/preadolescente nella sua maturazione globale fino alle soglie dell'adolescenza e alla conquista della propria identità personale;
- radicare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno, utilizzando le modalità più motivanti e ricche di senso;
- prevedere i bisogni e i disagi dei bambini/preadolescenti per evitare che essi si trasformino in malesseri conclamati, disadattamenti e abbandoni nonché rimuovere gli eventuali effetti negativi dei condizionamenti sociali, in maniera tale da superare le situazioni di svantaggio culturale, fenomeni di pregiudizio e di intolleranza razziale, sociale e da favorire il massimo sviluppo di ciascuno e di tutti;
- valorizzare le risorse personali di tutti e favorire la motivazione all'apprendimento.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GROSIO SCUOLA INFANZIA	SOAA82401Q
GROSOTTO SCUOLA INFANZIA	SOAA82402R
MAZZO DI VALT. SC. INFANZIA	SOAA82403T
SONDALO SCUOLA INFANZIA	SOAA82404V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GROSIO SCUOLA PRIMARIA	SOEE824011
GROSOTTO SCUOLA PRIMARIA	SOEE824022
TOVO DI SANT'AGATA SC. PRIMARIA	SOEE824033
SONDALO SCUOLA PRIMARIA	SOEE824044

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
GROSIO SCUOLA SECOND. I GRADO	SOMM82401X
GROSOTTO SC. SECONDARIA I GRADO	SOMM824021
SONDALO SC. SECONDARIA I GRADO	SOMM824032

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. GROSIO GROSOTTO SONDALO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GROSIO SCUOLA INFANZIA SOAA82401Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GROSOTTO SCUOLA INFANZIA SOAA82402R

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MAZZO DI VALT. SC. INFANZIA SOAA82403T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: SONDALO SCUOLA INFANZIA SOAA82404V

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GROSIO SCUOLA PRIMARIA SOEE824011

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GROSOTTO SCUOLA PRIMARIA SOEE824022

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: TOVO DI SANT'AGATA SC. PRIMARIA SOEE824033

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SONDALO SCUOLA PRIMARIA SOEE824044

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: GROSIO SCUOLA SECOND. I GRADO
SOMM82401X**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GROSOTTO SC. SECONDARIA I GRADO SOMM824021

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: **SONDALO SC. SECONDARIA I GRADO** **SOMM824032**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola primaria e secondaria sono previste un minimo di 33 ore settimanali di educazione civica.



Nella scuola dell'infanzia non sono dedicate ore specifiche, ma, attraverso i percorsi di progetti individuati, le docenti ogni giorno attuano proposte significative che non solo avvicinano i bambini al raggiungimento delle competenze previste dalle indicazioni e relative ai vari campi di esperienza, ma promuovono una riscoperta e tutela degli spazi e del territorio (uscite didattiche, feste della tradizione scolastica e non), un approccio e conoscenza di culture differenti (bambini provenienti da realtà più o meno lontane) e un'attenzione particolare al momento delle routine legate alla cura/bisogno di sé e degli altri.

Approfondimento

Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia funzionano con il modello orario a 40 ore settimanali, le classi della primaria adottano un modello a 30 ore (nei plessi di Grosio, Sondalo e Tovo) o a 40 ore (plessi di Grosotto e Sondalo). L'esperienza ha mostrato che tali scelte orarie offrono tempi di apprendimento che rispondono ai bisogni della società e permettono soluzioni organizzative più flessibili rispetto ad altri modelli.

Tutte le classi della scuola secondaria funzionano con il modello orario a 30 ore settimanali dal lunedì al sabato.



Curricolo di Istituto

I.C. GROSIO GROSOTTO SONDALO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La programmazione curricolare tiene conto delle “Nuove Indicazioni”, degli orientamenti europei e dei contenuti più significativi della nostra tradizione culturale. Il curricolo traccia le linee e i criteri per il conseguimento delle finalità formative e degli obiettivi di apprendimento in un'ottica di interconnessioni tra i diversi saperi e di unitarietà di conoscenza. L'Istituto arricchisce la propria offerta formativa in maniera differenziata ed articolata, attraverso l'attuazione di progetti rispondenti all'orizzonte di esperienze e di interessi del bambino e del ragazzo, in connessione con le più significative sollecitazioni proposte anche dalle istituzioni locali. Dal punto di vista formativo sono parte integrante del percorso previsto dal curricolo e ne permettono un ulteriore sviluppo ed ampliamento, nell'ottica di offrire all'alunno esperienze significative di esplorazione e di presa di coscienza della realtà culturale circostante.

La scuola ha elaborato un dettagliato Curricolo di Istituto nel corso degli scorsi anni. Tale curricolo è oggetto di un processo di aggiornamento iniziato nel corso dell'a.s. 2021-22, che si prevede di completare nel corso del triennio 22-25.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

"Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che



contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inzializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza"

(Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35)

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Approfondimento

La programmazione curricolare tiene conto delle "Nuove Indicazioni", degli orientamenti europei e



dei contenuti più significativi della nostra tradizione culturale. Il curricolo traccia le linee e i criteri per il conseguimento delle finalità formative e degli obiettivi di apprendimento in un'ottica di interconnessioni tra i diversi saperi e di unitarietà di conoscenza. L'Istituto arricchisce la propria offerta formativa in maniera differenziata ed articolata, attraverso l'attuazione di progetti rispondenti all'orizzonte di esperienze e di interessi del bambino e del ragazzo, in connessione con le più significative sollecitazioni proposte anche dalle istituzioni locali. Dal punto di vista formativo sono parte integrante del percorso previsto dal curricolo e ne permettono un ulteriore sviluppo ed ampliamento nell'ottica di offrire all'alunno esperienze significative di esplorazione e di presa di coscienza della realtà culturale circostante. Anche i plessi/le sezioni dell'Istituto, per specificità storicamente consolidate e per l'apporto di professionalità diverse del corpo docente assegnato, possono attivare progetti di arricchimento dell'offerta formativa diversificati fra loro e in sintonia con le richieste dell'utenza.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CONVERSAZIONI IN LINGUA INGLESE E TEDESCA

SCUOLA DELL'INFANZIA Nell'insegnamento precoce di una lingua straniera, il gioco rappresenta uno strumento didattico indispensabile per favorire la motivazione all'apprendimento agevolando tutte le forme di linguaggio. Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà attraverso proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Saranno proposti giochi di gruppo con l'uso creativo dei cinque sensi e di tutto il corpo, strumenti, quesiti, per apprendere senza sforzo. Il programma sarà incentrato su esperienze quotidiane concrete, conte, canzoni, filastrocche, role play, semplici drammatizzazioni attraverso la tecnica del T.P.R. (Total Physical Response) e dello storytelling in L2. SCUOLA PRIMARIA Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica. Si partirà dal lessico già acquisito: l'ascolto, la comprensione e la produzione linguistica saranno semplificati da figure (flash cards), oggetti reali, movimenti, canti, giochi, scambi verbali, drammatizzazioni, attività manipolative ed esercitazioni svolte con l'ausilio della lavagna interattiva multimediale (LIM). L'approccio alla riflessione linguistica formalizzata sulla lingua inglese, nelle classi quarta e quinta, avverrà principalmente attraverso il gioco perché è con il metodo ludico che il bambino accresce la sua motivazione ad apprendere. Vi saranno anche momenti di confronto con la lingua madre, per scoprire analogie e differenze fra i due idiomi. Gli alunni ricordano molto meglio quando si realizzano attività nelle quali sono implicati anche i canali sensoriali, e a tale scopo si utilizzeranno illustrazioni, canzoni, Role play, giochi di domanda e risposta che possano essere motivanti per gli alunni, che saranno così chiamati a partecipare in maniera attiva. SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO Il consolidamento e lo sviluppo in particolare delle abilità di comprensione e produzione orale avverrà tramite il lavoro di gruppo, il lavoro di coppia e il gioco di ruolo. Il monitoraggio degli apprendimenti verrà effettuato tramite l'osservazione costante dei docenti del coinvolgimento degli alunni nell'interazione orale. Sarà compito dei docenti fornire feedback formativo. Per non inibire l'espressione spontanea e la creatività verranno formulati giudizi formativi in itinere che terranno anche conto della partecipazione e dell'interesse dimostrato.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Infanzia La prospettiva educativo-didattica non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma è incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione e appropriazione di significati. - Avvicinare il bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, alla conoscenza di altre culture e di altri popoli. - Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa. - Aiutare il bambino a comunicare con gli altri mediante una lingua diversa dalla propria. - Sviluppare le abilità di ascolto. - Promuovere la cooperazione e il rispetto per se stessi e verso gli altri. - Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta (obiettivo fonetico). - Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche (obiettivo lessicale). - Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi (obiettivo comunicativo).

Primaria - Promuovere una maggiore fiducia nelle capacità comunicative in lingua straniera. - Migliorare le abilità di ricezione e produzione orale. - Incrementare il patrimonio lessicale di uso quotidiano. - Riprodurre in modo foneticamente corretto suoni e parole.

Secondaria - Acquisire una maggiore dimestichezza della lingua orale, favorendo una pronuncia corretta. - Rendere più naturale e familiare l'ascolto e l'uso della lingua. - Aumentare la motivazione allo studio. - Aiutare l'alunno a superare le inibizioni che limitano la comunicazione (paura di sbagliare), aumentando la fiducia nelle proprie capacità. - Stimolare negli alunni la consapevolezza che la funzione comunicativa della lingua è predominante rispetto alla correttezza sintattica e grammaticale. - Creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua. - Stimolare l'interesse e il piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. - Rinforzare gli aspetti di fonologia, ritmo, accento e intonazione propri delle lingue anglosassoni. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. - Saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattino argomenti di vita quotidiana. - Offrire l'opportunità di un confronto reale con culture diverse dalla propria. - Potenziare la conoscenza della Lingua Inglese con particolare riferimento alle abilità audio-orali. - Comprendere che la



Lingua Inglese può essere veicolo per l'apprendimento di altri contenuti.

● ATTIVITA' SPORTIVE

SCUOLA DELL'INFANZIA La scuola dell'infanzia promuove, attraverso il movimento e il gioco la pratica psicomotoria, che mira a favorire lo sviluppo armonico dell'identità globale del bambino, integrando l'esperienza motoria con l'aspetto cognitivo ed emozionale. Attraverso la graduale presa di coscienza di sé e della propria corporeità, i bambini acquisiscono competenze che vanno oltre il mero aspetto fisico-motorio in direzione di una maggior fiducia in se stessi, nelle proprie potenzialità espressive e relazionali. **SCUOLA PRIMARIA** La prosecuzione della pratica psicomotoria permette la prosecuzione nel primo biennio delle attività proposte nella scuola dell'infanzia. Nella scuola primaria vengono inoltre proposte iniziative quali Racchette di classe (tennis) e Scuola attiva Kids. In tutte le classi della primaria vengono inoltre proposte 2 ore di motoria con docenti di posto comune (classi prima, seconda e terza) e docenti specializzati (classi quarta e quinta). **SCUOLA SECONDARIA** Le attività sportive si intensificano nella scuola secondaria, attraverso un'offerta ricca che prevede i progetti Sport e dintorni, Corsa contro la fame, Attiva Junior. Tali progetti vengono proposti anche con la presenza di esperti esterni. Gli alunni partecipano inoltre alle diverse fasi dei campionati sportivi studenteschi. Le attività sportive, in ogni ordine di scuola, possono essere realizzate in collaborazione con esperti esterni e con associazioni sportive. Si possono svolgere negli spazi interni ed esterni della scuola, ma anche nelle strutture aperte e chiuse del territorio (a titolo esemplificativo ma non esaustivo: campo di tennis, campo di calcio, pista ciclabile, percorso vita, aree attrezzate).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, in particolare la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione, l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

Traguardo

Introdurre le life skills nella scuola primaria e secondaria.

Risultati attesi

Scuola Infanzia - Promuovere lo sviluppo armonico della personalità del bambino, favorendo l'integrazione delle aree motoria, cognitiva, affettivo-relazionale; sviluppare competenze percettivo-motorie adeguate all'età dei bambini; valorizzare l'individualità del singolo e sviluppare una visione positiva di sé - Supportare i bambini nella presa di coscienza della propria sfera emotiva e guidarli verso l'autoregolazione; favorire la strutturazione dello schema corporeo e della percezione di sé, anche in relazione allo spazio e agli altri; favorire la cooperazione, la comunicazione e la relazione con l'altro, sia esso adulto o bambino; potenziare l'area delle autonomie e dell'autostima. Scuola primaria - Potenziare le competenze motorie globali - Avvicinare gli alunni alla pratica sportiva Scuola secondaria - Avvicinare gli alunni alla pratica sportiva - Promuovere la cultura del benessere e il fair play

● **USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

Uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione vengono inquadrati nella programmazione educativa – didattica e culturale della classe che partecipa e devono essere coerenti con gli obiettivi educativi e d'apprendimento dell'Istituto. Le iniziative si configurano infatti come attività complementari alla programmazione e necessitano quindi di una dettagliata preparazione da



parte degli insegnanti di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Promuovere la conoscenza del territorio locale e del suo patrimonio storico e artistico. - Promuovere la conoscenza del territorio italiano e del suo patrimonio storico e artistico.

● PREVENZIONE DEI DISTURBI APPRENDIMENTO

Per il recupero delle difficoltà si promuovono interventi quali: osservazioni con la presenza di esperti esterni (logopedista e psicomotricista nella scuola dell'infanzia e nei primi anni della scuola primaria); corsi di alfabetizzazione e presenza del mediatore linguistico per gli alunni stranieri; attività di recupero svolte in orario curricolare o extracurricolare. Interventi di professionisti esterni alla scuola - l'intervento del logopedista nasce dall'esigenza di intervenire in modo specifico nell'area linguistica, viste le difficoltà fonologiche, narrative e comunicative osservate in molti bambini. Il corretto sviluppo del linguaggio è la base per uno sviluppo più completo del bambino, è propedeutico alla lettura e scrittura. Un corretto linguaggio permette al bambino una maggiore/migliore relazione con adulti e pari e facilita lo sviluppo cognitivo. - l'intervento dello psicomotricista permette, attraverso il movimento e il gioco, lo sviluppo armonico dell'identità globale del bambino, integrando l'esperienza motoria con l'aspetto cognitivo ed emozionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere i livelli di competenza raggiunti e ridurre i divari tra le classi.

Traguardo

Ottenere un effetto scuola da leggermente positivo a positivo.

Risultati attesi

Le attività proposte intendono: - favorire la prevenzione dei disturbi di apprendimento e il successo formativo; - identificare precocemente e/o prevenire l'insorgere di casi di disturbo del linguaggio (logopedista); - acquisire competenze che vanno oltre il mero aspetto fisico-motorio in direzione di una maggior fiducia in se stessi, nelle proprie potenzialità espressive e relazionali (psicomotricista), tramite la graduale presa di coscienza di sé e della propria corporeità. L'intervento del logopedista permette di: - favorire l'espressività e le abilità linguistiche; - permettere al bambino di poter utilizzare al meglio il proprio linguaggio nella comunicazione con gli altri; - promuovere l'interazione con il gruppo di pari; - favorire la narrazione di esperienze personali; - sostenere lo sviluppo dell'autonomia, dell'autostima e dell'identità personale di ogni bambino. L'intervento dello psicomotricista permette di: - promuovere lo sviluppo armonico della personalità del bambino, favorendo l'integrazione delle aree motoria, cognitiva, affettivo-relazionale; - sviluppare competenze percettivo-motorie adeguate all'età dei bambini; - valorizzare l'individualità del singolo e sviluppare una visione positiva di sé; -



supportare i bambini nella presa di coscienza della propria sfera emotiva e guidarli verso l'autoregolazione; - favorire la strutturazione dello schema corporeo e della percezione di sé, anche in relazione allo spazio e agli altri; - favorire la cooperazione, la comunicazione e la relazione con l'altro, sia esso adulto o bambino; potenziare l'area delle autonomie e dell'autostima.

● ORIENTAMENTO SCOLASTICO

Il progetto Orientamento è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Si articola in una serie di attività che permettono ai ragazzi di maturare una consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e potenzialità e, nello stesso tempo, di conoscere l'offerta formativa del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, in particolare la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione, l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

Traguardo

Introdurre le life skills nella scuola primaria e secondaria.



Risultati attesi

- Maturare la capacità di prendere decisione per scegliere in modo autonomo il proprio futuro - Favorire il successo scolastico

● LABORATORI SCIENTIFICI PRIMARIA E SECONDARIA

L'Istituto ha implementato le strumentazioni scientifiche, in particolare per la scuola primaria e secondaria, per promuovere attività sperimentali che favoriscono lo sviluppo del pensiero scientifico. Le attività laboratoriali possono essere svolte nei tre laboratori dedicati della scuola secondaria, ma anche nelle aule (scuola primaria), oppure in spazi esterni. Tali attività sono proposte in forma di Unità di apprendimento (UDA) e sono diversificate per temi, classi, ordini di scuola. Prevedono anche uscite didattiche sul territorio e la collaborazione con esperti del Parco dello Stelvio e del Parco delle Orobie Valtellinesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, in particolare la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione, l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.



Traguardo

Introdurre le life skills nella scuola primaria e secondaria.

Risultati attesi

- Orientare i bambini e ragazzi alle scienze (S.T.E.A.M.) - Stimolare l'interesse dei bambini e dei ragazzi su temi come l'ambiente e lo sviluppo sostenibile - Sensibilizzare i bambini e i ragazzi verso uno stile di vita sano (Life Skills)

● SPETTACOLI TEATRALI, ATTIVITA' CORALE, PRODUZIONI MULTIMEDIALI

L'Istituto propone attività che prevedono la realizzazione di semplici messe in scena alla scuola dell'infanzia e primaria, oppure la realizzazione di spettacoli teatrali (come per la classe quarta della scuola primaria di Grosio) e spettacoli canori, coinvolgendo anche classi di più plessi. Tali attività possono essere realizzate anche in collaborazione con esperti esterni ed essere messe in scena sia negli spazi interni sia negli spazi esterni alla scuola. Nella scuola secondaria sono promosse attività di produzione multimediale, quali la produzione del giornale d'Istituto e di video.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi



- Sensibilizzare gli alunni alla forma artistica del teatro per arricchire l'esperienza espressiva, lessicale e comunicativa. - Acquisire tecniche di produzione multimediali. - Favorire la socializzazione. - Potenziare l'uso dei linguaggi verbali e non verbali ai fini di sviluppare in modo armonico la personalità di ogni singolo alunno, valorizzando capacità e attitudini.

● SPORTELLO ASCOLTO PSICOLOGICO

L'Istituto propone uno Sportello di consulenza psicologica rivolto a studenti, docenti, genitori. Il servizio affronta, in un'ottica integrata, le diverse problematiche che si possono presentare nel percorso scolastico: relazioni con i coetanei, con gli adulti, con gli insegnanti; motivazione allo studio e capacità di superare le difficoltà; costruzione dell'identità personale e riconoscimento dell'alterità; benessere a scuola e qualità della vita in preadolescenza e adolescenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sportello di consulenza psicologica rivolto a studenti, docenti, genitori in orario mattutino e pomeridiano. - Realizzazione di incontri con i genitori, su fabbisogni emergenti. - Interventi in riunioni su richiesta dei consigli di classi o di gruppi di docenti, alunni, genitori.

● LIFE SKILLS TRAINING E PROMOZIONE DEL BENESSERE



Il LifeSkills Training è un programma di prevenzione all'uso e abuso di sostanze validato scientificamente e dimostratosi capace di ridurre il rischio di abuso di alcol, tabacco e droghe. Il programma è stato sviluppato negli Stati Uniti dal prof. Gilbert J. Botvin il quale sperimenta e verifica la validità del programma da oltre trent'anni (www.lifeskillstraining.com). Il LifeSkills Training ha ricevuto riconoscimenti da numerosi enti ed istituzioni del settore (fra cui NIDA, CSAP e CDC) e viene promosso ormai da diversi anni dall'Organizzazione Mondiale della Sanità. Attualmente il LifeSkills Training program è realizzato sul territorio lombardo coinvolgendo 150 Scuole secondarie di primo grado e circa 1600 insegnanti e 19000 studenti. Il progetto viene realizzato in collaborazione con la Rete Regionale per la Prevenzione Dipendenze, le 15 ASL della Lombardia e l'Ufficio Scolastico Regionale. L'implementazione del programma nelle classi è affidata direttamente agli insegnanti formati da operatori qualificati appartenenti alle 15 ASL lombarde. Le scuole e gli insegnanti sono inoltre accompagnati e sostenuti nella realizzazione del progetto nel corso di tutto l'anno scolastico. Nel progetto è previsto un piano di valutazione per verificare e analizzare gli esiti del programma e le modalità di realizzazione. Il percorso LifeSkills è proposto in modo completo (secondo quanto previsto dalla Rete delle Scuole che promuovono salute) nella primaria e secondaria di Grosio, e con moduli ridotti negli altri plessi. L'Istituto promuove altre iniziative che favoriscono l'acquisizione di stili di vita sani, iniziative rivolte in particolare alla scuola secondaria, quali l'educazione all'affettività e corsi di primo soccorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

Risultati attesi

- Sviluppo di abilità e comportamenti sani: conoscenza di atteggiamenti, sviluppo di abilità psicosociali, rinforzo o modifica del comportamento, comportamenti sani e quindi promozione della salute in generale.

● ATTIVITA' PROMOZIONE LETTURA

La lettura è un'esperienza creativa che espande il pensiero; essa apre l'immaginario del



bambino e del ragazzo a mondi nuovi e diversi al fine di ampliare le esperienze di vita. I libri aiutano ad uscire da un modo di pensare scontato, ripetitivo e disattento. Il “sentir leggere” l'adulto permette al bambino e al ragazzo di immedesimarsi nei personaggi, condividendo i pensieri e gli stati d'animo. A partire dalla scuola dell'infanzia sono proposte per ogni grado di scuola attività di promozione alla lettura, anche in collaborazione con le Biblioteche locali e il Sistema di prestito provinciale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- promozione della lettura

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Individuare metodologie e strumenti di progettazione per sviluppare le competenze nei percorsi d'apprendimento.

Traguardo

Migliorare i livelli di competenza raggiunti dagli alunni.

Risultati attesi

- Avvicinare il più possibile le nuove generazioni al mondo della lettura per favorire la crescita e lo sviluppo della persona. - Permettere al bambino di vedere il libro come un oggetto conosciuto (scuola infanzia) - Favorire l'ascolto attraverso una lettura frequente - Ampliare il lessico in qualità e quantità - Educare al piacere di leggere senza trascurare l'aspetto della comprensione del testo e dell'immagine - Creare occasioni di incontro tra bambini ed adulti per condividere il piacere della lettura vissuta insieme - Sviluppare la curiosità e il senso della scoperta



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Le attività proposte vengono realizzate anche in collaborazione con le biblioteche comunali.

● CURRICOLO LOCALE

L'Istituto promuove la realizzazione nelle classi di UDA (Unità di apprendimento) sui temi del curriculum locale, anche in collaborazione con il Sistema museale della Provincia di Sondrio, della Villa Visconti Venosta, del complesso monumentale del Villaggio Morelli, del sistema dei castelli, delle chiese, dell'Ecomuseo del Mortirolo, del Parco Nazionale dello Stelvio e del Parco delle Orobie Valtellinesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Individuare metodologie e strumenti di progettazione per sviluppare le competenze nei percorsi d'apprendimento.

Traguardo

Migliorare i livelli di competenza raggiunti dagli alunni.



Risultati attesi

- Favorire la conoscenza dei beni paesaggistici, storici ed artistici del territorio.

● SI ... FA MUSICA

Il progetto ha l'obiettivo finale di avvicinare alla pratica musicale bandistica il maggior numero di bambini nell'età scolare della scuola primaria. Questo progetto permetterà di avvicinare i bambini alla musica, "facendomusica" in prima persona attraverso lo studio di uno strumento musicale a fiato e delle percussioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Individuare metodologie e strumenti di progettazione per sviluppare le competenze nei percorsi d'apprendimento.

Traguardo

Migliorare i livelli di competenza raggiunti dagli alunni.



Risultati attesi

Il progetto si propone di introdurre la propedeutica strumentale nella scuola primaria con l'ausilio di esperti esterni. Il progetto è realizzato in collaborazione con le bande musicali di Grosio, Grosotto, Sondalo.



Risultati attesi

L'attività intende promuovere la sostenibilità attraverso l'educazione ambientale e la gestione ecologica dei plessi di Mazzo Infanzia e Tovo Primaria.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Dall'a.s. 2022-2023 il plessi dell'infanzia di Mazzo e della primaria di Tovo aderiscono al progetto Eco-Schools. Eco-Schools è un programma della Foundation for Environmental Education (Fondazione per l'Educazione Ambientale) di certificazione per le scuole che intendono promuovere la sostenibilità attraverso l'educazione ambientale e la gestione ecologica dell'istituto scolastico.



ORTO DIDATTICO E ORTO INCLUSIVO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli orti didattici intendono offrire ai bambini un luogo dove esprimere se stessi e le proprie emozioni e uno spazio dove sperimentare e sperimentarsi, attraverso la cura delle piante seminate e l'osservazione diretta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Informazioni

Descrizione attività

Nei plessi dell'infanzia di Mazzo e della primaria di Tovo sono presenti due orti didattici, realizzati nell'ambito del progetto "Orti didattici" promosso da Ersaf Lombardia.

Negli altri plessi dell'infanzia e della primaria sono presenti mini serre, realizzate grazie al contributo dell'Anfass di Sondrio, nell'ambito del progetto "Orti inclusivi".

L'Istituto ha inoltre acquistato mini serre idroponiche per promuovere la conoscenza delle moderne tecniche di coltivazione delle piante, tecniche a basso impatto ambientale e caratterizzate da un ridotto consumo idrico.

● ATTIVITA' DI SENSIBILIZZAZIONE AI TEMI AMBIENTALI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame



fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Rapportarsi in modo piacevole nei confronti dell'ambiente
- Conoscere e rispettare l'ambiente naturale nei diversi aspetti
- Promuovere lo sviluppo ecosostenibile e la tutela del patrimonio ambientale
- Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Guardare con altri occhi ciò che ci circonda per acquisire consapevolezza al fine di attivare momenti di produzione, comunicazione, restituzione alla collettività

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

La scuola dell'infanzia di Sondalo propone iniziative legate alla tematica della salvaguardia e del rispetto dell'ambiente (Rebirth day, Festa di Primavera, Festa del verde). Si favorisce inoltre la partecipazione delle classi alle iniziative di Legambiente "Puliamo il mondo" o ad iniziative sul tema del rispetto ambientale promosse dalle amministrazioni comunali.

Con i Carabinieri forestali collaborano le scuole primarie di Grosotto e Sondalo per realizzare la Festa dell'albero e per lezioni sul rispetto ambientale nella secondaria.



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CONNETTIVITA' IN
TUTTI I PLESSI
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel 2023 dotare tutti i plessi di connessione fibra per banda ultralarga (ministero) e, nei plessi non raggiungibili dalla fibra, potenziare i contratti di connettività.

Titolo attività: CABLAGGIO INTERNO
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Entro il 2023 dotare tutti i plessi di rete WLAN per consentire un miglior accesso alla connettività in tutte le aule.

Titolo attività: DIDATTICA STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto promuove la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), attraverso investimenti volti a dotare le aule di nuove attrezzature e percorsi di formazione dei docenti.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Nella scuola dell'infanzia si propone il primo approccio al coding e all'uso della LIM e dei monitor interattivi. La scuola primaria introduce nel curriculum di tecnologia le prime nozioni relative all'utilizzo della posta elettronica e dei principali applicativi utilizzati dalla scuola per l'elaborazione e condivisione dei documenti.

La scuola secondaria introduce la multimedialità nel curriculum delle discipline e potenzia le attività laboratoriali, anche attraverso l'utilizzo della stampante 3D, delle calcolatrici scientifiche e delle aule laboratorio di scienze.

Titolo attività: BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola promuove azioni per l'utilizzo corretto dei propri devices da parte degli studenti in particolare della secondaria, sia attraverso forme di BYOD (es. utilizzo dei libri digitali) sia attraverso la definizione di regolamenti di E-policy.

Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE
AMMINISTRATIVA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La digitalizzazione è stata introdotta attraverso l'utilizzo degli applicativi di segreteria che permettono la gestione delle pratiche amministrative e la comunicazione con gli utenti (personale e genitori).

Titolo attività: IL REGISTRO
ELETTRONICO

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie



Ambito 1. Strumenti

Attività

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto adotta il Registro elettronico in tutti gli ordini di scuola:
- infanzia: il registro è utilizzato per la compilazione delle presenze/assenze e degli argomenti svolti
- primaria e secondaria: il registro è utilizzato per la compilazione delle presenze/assenze, degli argomenti svolti e delle osservazioni e valutazioni degli alunni
La bacheca del registro è utilizzata come unica modalità di trasmissione delle informazioni alle famiglie.

Tutte le pagelle sono trasmesse ai genitori attraverso il registro elettronico.

Per favorire l'utilizzo del Registro elettronico vengono proposti incontri di formazione ai genitori.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CODING INFANZIA E PRIMARIA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nelle scuole dell'infanzia e primaria si promuove l'introduzione del coding e della robotica educativa. Entro il 2025 si prevede di elaborare il curricolo verticale di coding.

Titolo attività: USO DELLA STAMPANTE 3D
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

Il progetto della stampante 3 D, rivolto alla scuola secondaria di secondo grado, permette agli alunni di sperimentare la progettazione e la realizzazione di oggetti 3D.

Obiettivo è dotare entro il 2025 tutti i laboratori della secondaria di stampanti 3D.

Titolo attività: MULTIMEDIALITA'
NELLA DIDATTICA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso un piano di investimenti strutturali e di formazione del personale docente, la scuola promuove l'introduzione della multimedialità nella didattica delle singole discipline. Entro il 2025 ci si attende di rendere strutturali la didattica digitale interattiva, attraverso l'utilizzo degli strumenti di condivisione dei materiali.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE STEM
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola propone iniziative di formazione per il personale docente sull'innovazione digitale. La formazione è il presupposto fondamentale per favorire la didattica digitale integrata.

Titolo attività: ASSISTENTE TECNICO

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'Istituto è presente un giorno a settimana un assistente tecnico che opera su tutti i plessi per interventi di semplice manutenzione o assistenza durante le lezioni. L'assistenza tecnica è garantita anche da ditte specializzate.

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La figura dell'animatore digitale è fondamentale per supportare l'introduzione dell'innovazione; è supportata dai responsabili tecnici di ciascun plesso, dal team digitale, dalla commissione STEM e dal team per l'emergenza antibullismo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità si promuovono: misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità alle strutture e agli spazi; attività di sensibilizzazione sui temi dell'inclusione, del superamento di stereotipi e pregiudizi; attenzione alla diagnosi precoce di eventuali difficoltà di apprendimento; attività specifiche per studenti con bisogni educativi speciali. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e nei PDP viene monitorato e verificato con regolarità, anche in collaborazione con la famiglia e gli specialisti. La scuola realizza percorsi di alfabetizzazione nella lingua italiana per gli studenti stranieri. La scuola usa risorse di personale interno per organizzare attività di recupero per tutti gli alunni sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare. Nel lavoro d'aula sono progettati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti, facendo attenzione all'aspetto relazionale e alla formazione dell'autostima dell'alunno. La scuola attua interventi per la valorizzazione delle eccellenze, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa o la partecipazione a concorsi e attività della pratica sportiva.

Punti di debolezza:

L'attività di potenziamento e valorizzazione sono da implementare soprattutto in orario extracurricolare. Nel lavoro d'aula sono progettati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti, da potenziare anche in orario extracurricolare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è elaborato e approvato dal GLO entro il 30 ottobre. Tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento, così come emersa dalle certificazioni e dalle osservazioni dei docenti e dei genitori.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione dei PEI è svolta dai GLO (gruppo di lavoro operativo) che prevede la presenza dei docenti curricolari, dei docenti di sostegno, degli operatori specializzati e dei genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte nelle diverse fasi della redazione del PEI (stesura, verifica e valutazione). Fondamentali sono i rapporti formali e informali con i docenti di sostegno, che costituiscono l'interlocutore preferenziale delle famiglie.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con Ufficio di piano	Percorsi di condivisione per il supporto al disagio sociale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Nei PEI vengono definiti criteri e modalità di valutazione personalizzati a seconda delle necessità dello studente con bisogni educativi speciali.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



La continuità didattica viene garantita attraverso le comunicazioni tra i diversi gradi di scuola nelle fasi di passaggio (servizi prima infanzia-infanzia; infanzia-primaria; primaria-secondaria). Anche nel passaggio tra secondaria di primo e di secondo grado vengono messe in atto iniziative per favorire l'orientamento e la continuità.



Piano per la didattica digitale integrata

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Il Piano per la didattica digitale integrata è stato approvato dal Collegio docenti nell'a.s. 2020.

Allegati:

PIANO-PER-LA-DIDATTICA-DIGITALE-INTEGRATA.pdf



Aspetti generali

L'organizzazione della scuola è esplicitata nell'organigramma, approvato dal collegio docenti a settembre 2022. L'organigramma può essere rivisto all'inizio di ciascun anno scolastico del triennio 2022-2025.

Il ruolo del middle management è fondamentale per affiancare il dirigente nella gestione della scuola. Due sono i collaboratori, 11 i referenti di plesso: a loro sono delegati compiti di tipo organizzativo in istituto e nelle singole sedi. In ciascuna classe sono presenti un coordinatore e un segretario che pianificano le attività e si relazionano con alunni e genitori. L'azione didattica e progettuale è coordinata da responsabili di progetto, coordinatori di dipartimento, referenti e commissioni.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori rappresentano e sostituiscono la dirigente svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. In particolare: -collaborano con i coordinatori di plesso e/o fiduciari - rappresentano alla dirigente situazioni e problemi - sono segretari verbalizzanti delle sedute del Collegio docenti - sono referenti dell'organizzazione di iniziative esterne/interne - curano i rapporti con i genitori - organizzano le attività collegiali d'intesa con la dirigente - calendarizzano gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini □ - controllano le firme dei docenti alle attività collegiali programmate - controllano il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) - collaborano alla diffusione delle comunicazioni nonché alla circolazione delle informazioni - redigono comunicazioni ai docenti e/o circolari su argomenti specifici - curano i rapporti con gli enti locali e territoriali	2
----------------------	--	---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del dirigente è costituito da: - primo collaboratore del dirigente - secondo collaboratore del dirigente - referenti di plesso -	2
--------------------------------------	---	---



funzioni strumentali - animatore digitale Lo staff coadiuva il dirigente in attività di supporto organizzativo e didattico.

Funzione strumentale	<p>FUNZIONI STRUMENTALI AREA PTOF Compiti: - revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF - coordinamento della progettazione d'istituto - analisi dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento - collaborazione con la dirigente nella stesura e revisione del PTOF, RAV e del PDM</p> <p>FUNZIONI STRUMENTALI AREA VALUTAZIONE Compiti: - stesura e revisione del Documento di valutazione della scuola - collaborazione con la dirigente nell'organizzazione delle prove INVALSI - analisi dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento</p> <p>FUNZIONI STRUMENTALI AREA INCLUSIONE Compiti - fornire collaborazione ai docenti di sostegno per la stesura dei PEI - verificare la compilazione dei PEI e PDP da parte dei consigli di sezione/interclasse/classe - gestire/aggiornare i fascicoli personali degli alunni BES e DSA in collaborazione con il responsabile della segreteria - richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari per gli alunni - comunicare ai colleghi iniziative di formazione specifica o di aggiornamento in riferimento alla disabilità - promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni diversamente abili</p> <p>FUNZIONI STRUMENTALI AREA DIGITALE Compiti - introduzione delle nuove metodologie con particolare riferimento alle discipline STEM -</p>	8
----------------------	---	---



	<p>collaborazione con la dirigente nell'individuare i bisogni formativi dei docenti e la pianificazione degli acquisti - collaborazione con tecnico informatico e servizio di assistenza esterno - formazione rivolta ad alunni, personale ATA e genitori</p>	
Capodipartimento	<p>RESPONSABILI DIPARTIMENTI DISCIPLINARIE DELLA PRIMARIA E SECONDARIA Compiti - costituiscono il punto di riferimento per i componenti del dipartimento e coordinano la progettualità</p>	20
Responsabile di plesso	<p>In ogni plesso sono presenti uno o due responsabili. Compiti: Nei confronti di a. colleghi e personale in servizio - accolgono i nuovi docenti - sono punto di riferimento organizzativo - coordinano la messa a punto dell'orario scolastico di plesso - vigilano sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale - riferiscono comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla dirigente o da altri referenti - controllano il regolare svolgimento delle attività educative-didattiche e l'attuazione dei progetti e riferiscono alla dirigente i risultati - coordinano le attività e gli orari degli assistenti comunali - segnalano i problemi relativi agli edifici e alla sicurezza - raccolgono e si fanno portavoci di proposte, stimoli, lamentele, problemi b. con gli alunni - rappresentano la dirigente in veste di responsabili norme e regole di funzionamento della scuola (autorità delegata) - controllano il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) - controllano il ritiro da parte dei coordinatori</p>	13



	<p>delle autorizzazioni (uscita degli alunni da scuola, visite guidate e viaggi d'istruzione...) c. con le famiglie - curano i rapporti con i genitori - dispongono che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni - sono il punto di riferimento per i rappresentanti di classe</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>In ogni plesso sono presenti i responsabili tecnici delle attrezzature. Compiti: - manutenzione ordinaria (aggiornamento PC, controllo funzionamento stampanti, pulizia filtri proiettori e calibrazione) - formazione dei colleghi sul funzionamento delle apparecchiature di plesso fornendo indicazioni di funzionamento basilari - censimento e smaltimento le apparecchiature presenti nel plesso</p>	12
Animatore digitale	<p>Compiti: - introduzione delle nuove metodologie con particolare riferimento alle discipline STEM - collaborazione con la dirigente nell'individuare i bisogni formativi dei docenti e la pianificazione degli acquisti - collaborazione con tecnico informatico e servizio di assistenza esterno - formazione rivolta ad alunni, personale ATA e genitori</p>	1
Team digitale	<p>Il team digitale è costituito dalla funzione strumentale, dall'animatore digitale e dai responsabili tecnici di plesso. Coordina nel azioni previste dal Piano nazionale scuola digitale (PNSD).</p>	12
Docente specialista di educazione motoria	<p>Il docente specialista di educazione motoria è presente nelle classi quinte della primaria</p>	1



	dall'a.s. 2022-2023 e nelle classi quarte dall'a.s. 2023-2024.	
Coordinatore dell'educazione civica	I referenti dell'educazione civica sono presenti in ogni grado di scuola. Compiti: - favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione.	3
Coordinatore NIV	Compiti: - collaborazione con la dirigente nella stesura del RAV e del PDM - collaborazione con le figure di sistema (referenti, responsabili, funzioni strumentali...) per individuare gli obiettivi di miglioramento	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti di potenziamento della scuola primaria sono utilizzati nelle compresenze e nell'insegnamento dell'attività alternativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Alternativa	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA	Il docente di potenziamento della lingua inglese è utilizzato per la realizzazione di progetti volti al recupero, al potenziamento delle competenze	1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (FRANCESE)

linguistiche degli alunni.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Compiti - sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti - attribuisce al personale ATA, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico e del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario - svolge, con autonomia operativa e responsabilità diretta, attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili - è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili - può svolgere attività di studio, di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale Nell'Istituto l'incarico è affidato a tempo determinato.

Ufficio protocollo

Compiti: - protocollazione e scarico corrispondenza - comunicazioni sciopero al personale e agli alunni - pratiche inerenti sicurezza sui luoghi di lavoro - contatti con gli enti locali per manutenzioni, fornitura e didattica - privacy (incarichi e rilevazioni)

Ufficio acquisti

Compiti: - gestione del materiale di facile consumo - gestione acquisti e adempimenti connessi alla tracciabilità dei flussi finanziari e alla normativa sui contratti pubblici (CIG, DURC, PPC) - predisposizione impegni di spesa - calcolo e pubblicazione Indice di Tempestività dei pagamenti - accertamenti riscossioni -



mandati di pagamento e reversali di incasso - predisposizione verbali di collaudo e regolarità della fornitura - corrispondenza e rapporti con i fornitori per i contratti di manutenzione e riparazione dei sussidi didattici - predisposizione delle determine a contrarre e relativa pubblicazione Amministrazione trasparente - anagrafe delle prestazioni - gestione inventario In collaborazione con il DSGA: - variazioni di Bilancio - programma Annuale, Verifica 30 giugno, Conto Consuntivo - F24 EP - predisposizione atti pagamento FIS

Ufficio per la didattica

Compiti: - servizio di accoglienza pubblico front office -area alunni - backup e aggiornamenti SISSI in rete - gestione registro elettronico - gestione alunni con programma informatico - iscrizioni alunni; - gestione Esami di licenza - INVALSI; - certificazioni e tenuta registri alunni; - gestione documenti di valutazione alunni; - elezioni Organi collegiali - gestione Privacy alunni/deleghe al ritiro alunni/trasporto scolastico - preparazione e assemblaggio dati per organici Docenti e Ata - caricamento dati SISSI/SIDI Alunni - compilazione e consegna Diplomi e documentazione pregressa - libri di testo - gestione GSuite alunni - pratiche alunni disabili - gestione convocazione GLI e GLO - certificazioni e tenuta registri alunni; - visite guidate e viaggi istruzione

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio per il personale A.T.D. (a tempo determinato) svolge le sue funzioni anche per il personale A.T.I. (a tempo indeterminato). Compiti: - informazione utenza interna ed esterna (sportello/telefono) - convocazione supplenti in sostituzione del personale docente assente, compilazione contratti a tempo determinato e relativi adempimenti (Centro per l'impiego, registro contratti ...) - tenuta fascicoli personale docente - certificati di servizio personale docente - graduatorie nuove inclusioni personale docente e ATA (valutazioni titoli, inserimento nel Sidi, stampa graduatorie, variazione dati, corrispondenza etc.) - organico, contratti di lavoro, trasferimenti,



pensioni, assenze, predisposizione atti verifica presenze ATA, graduatorie interne - identificazione del personale nell'ambito delle Istanze on line - certificati di servizio e relativo Registro - ricostruzioni di carriera - pratiche pensione - visite fiscali/Rapporti DPT/ex INPDAP/INPS - pratiche pensioni/TFS/TSR - incarichi docenti piano delle attività - preparazione documenti periodo di prova - identificazione del personale nell'ambito delle Istanze on line - ricostruzioni di carriera e decreti inquadramenti retributivi - assemblaggio dati per organici Docenti e Ata (in collaborazione area alunni) - servizio di accoglienza pubblico front office - gestione assenze del personale con relativi adempimenti (registrazione ai portali SISSI, SIDI..), emissione decreti e successiva trasmissione agli uffici di competenza - archiviazione decreti assenza del personale e attestati formazione personale - inserimento riduzione assegni - statistica mensile assenze del personale e statistica annuale permessi Legge 104 - gestione comunicazione assenza scioperi in SIDI - gestione GSuite personale - nomine e incarichi personale - gestione Vega Real Time - modulistica personale docente e ATA - stage studenti universitari - autorizzazione libere professioni e attività occasionali - trasmissione fascicoli personale ATA e personale docente - controllo autorizzazioni stipendi personale assunto per supplenze brevi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Bacheca elettronica



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE AMBITO 33

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Realizzare azioni formative e formulare progetti col territorio.

Denominazione della rete: RETE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Promuovere la salute declinando il proprio profilo di salute.

Denominazione della rete: CENTRO DI PROMOZIONE ALLA LEGALITA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Promozione iniziative di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva.

Denominazione della rete: CENTRO PROVINCIALE PROTEZIONE CIVILE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Diffondere la cultura della sicurezza, promuovere la conoscenza dei rischi ambientali, delle pratiche di soccorso e di emergenza.

Denominazione della rete: RETE PREVENZIONE FENOMENI DI CYBERBULLISMO



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progettazione di iniziative comuni per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Denominazione della rete: SISTEMA INTEGRATO TERRITORIALE PER L'ORIENTAMENTO E LA FORMAZIONE PERMANENTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Promuovere strategie ed azioni condivise per il collegamento tra formazione scolastica e mondo del lavoro.

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO OPERATIVO ISTRUZIONE QUINDICENNI CIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Attuazione percorsi personalizzati rivolti ad alunni quindicenni ad alto rischio di dispersione ed abbandono scolastico.

Denominazione della rete: RETE A SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzare corsi di formazione rivolti a dirigenti scolastici e docenti.
Attività con gli studenti, con le quali approfondire i significati della violenza.
Sensibilizzazione sul territorio e in particolare delle famiglie.



Denominazione della rete: RETE CURRICOLO VERTICALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzare azioni formative sul curricolo verticale.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE PRIMARIA E SECONDARIA

Corso di formazione sui temi della valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti della scuola primaria e secondaria

Modalità di lavoro

• Corsi online in modalità sincrona

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: BISOGNI EDUCATIVI (DSA, DOP, DOC, PLUSDOTAZIONE, AUTISMO)

Incontri e corsi di formazione sui bisogni educativi speciali.

Collegamento con le priorità

Inclusione e disabilità



del PNF docenti

Destinatari Tutti i docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Corsi online in modalità sincrona o asincrona

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIGITALE E STEM

Corsi di formazione sui temi della didattica digitale e delle discipline Stem

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LIFE SKILLS

Il LifeSkills Training (LST) è programma educativo validato scientificamente nella promozione della salute della popolazione scolarizzata, dimostratosi in grado di ridurre a lungo termine il rischio di uso di alcol, tabacco, droghe e comportamenti violenti attraverso l'incremento delle abilità personali e sociali. Il LST fornisce agli studenti la motivazione e le abilità necessarie a resistere alla pressione dei pari e dei media verso l'uso di droghe. Inoltre, fornisce loro strumenti utili a rinforzare le abilità necessarie per affrontare le sfide tipiche della vita di un adolescente.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Corsi in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INGLESE



Corsi di formazioni finalizzati al conseguimento delle competenze per promuovere percorsi di CLIL nella secondaria e il potenziamento delle conoscenze nel personale scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PRIVACY A SCUOLA

Incontro di formazione con il DPO della scuola rivolto ai docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI AGLI ALUNNI

Incontri di formazione sulla somministrazione dei farmaci agli alunni.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria
incaricati alla somministrazione dei farmaci

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: MANOVRE SALVAVITA: DEFIBRILLAZIONE PRECOCE

Incontri di formazione per il personale sull'uso del BLS.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il Piano di formazione è riferito alle attività deliberate per l'a.s. 2022-2023.



Piano di formazione del personale ATA

SPAGGIARI SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Videolezioni proposte da Spaggiari sull'utilizzo degli applicativi

APPLICATIVO VEGA REAL TIME

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Videolezioni proposte da Spaggiari sull'utilizzo degli applicativi



CONFIGURAZIONE DELL'ACCOUNT DI POSTA E L'UTILIZZO DELLA BACHECA

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Animatore digitale

FORMAZIONE PRIVACY A SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



DPO dell'Istituto.

SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI AGLI ALUNNI

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASST della Valtellina e Valchiavenna.

MANOVRE SALVAVITA: DEFIBRILLAZIONE PRECOCE

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



CROCE ROSSA E PERSONALE MEDICO E PARAMEDICO

Approfondimento

Il Piano di formazione è riferito alle attività deliberate per l'a.s. 2022-2023.