

GEOGRAFIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA

DISCIPLINE CONCORRENTI:TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI: FINE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: GEOGRAFIA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA					
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012				
	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE				
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori... • Elementi fissi e mobili dell'aula • Spazi della scuola e loro funzioni • Punti di riferimento e percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento nello spazio • Reticoli e percorsi • Oggetti disegnati da diversi punti di vista • Spazi chiusi e aperti pubblici e privato • Elementi caratteristici di un paesaggio noto • Elementi naturali e antropici • Cambiamento del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Punti di riferimento e punti cardinali • Mappe di spazi noti • Simboli convenzionali • Rapporto ambiente flora e fauna • Interazione ambienti e attività umane • Caratteristiche antropiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte geografiche fisiche – politiche – tematiche • Tipi diversi di rappresentazioni cartografiche: pianta, mappa... • I sistemi di simbolizzazione sulle carte • Rappresentazione grafiche e in tabella relative a dati geografici • Risorse di un territorio • Elementi del territorio fisico italiano • La popolazione italiana • Le regioni climatiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Confini politici dell'Italia • Concetto di "regione" in diversi settori • I settori economici • Le regioni italiane • Principali problemi ecologici del territorio italiano • Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente • Regole comportamentali relative al risparmio energetico

ABILITÀ					
	<p><i>Orientamento</i></p> <p>Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando diversi punti di riferimento e indicatori topologici. Acquisisce la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <p>Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. Utilizzare i punti di riferimento. Conosce e utilizzare gli organizzatori topologici.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <p>Si orienta in uno spazio grafico utilizzando gli indicatori topologici. Si orienta utilizzando i punti cardinali.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <p>Si orienta nello spazio utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole e altri punti di orientamento.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, fisica e politica.</p>
	<p><i>Linguaggi della geograficità</i></p> <p>Analizza uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali. Rappresenta e colloca oggetti nello spazio grafico utilizzando una simbologia non convenzionale</p>	<p><i>Linguaggi della geograficità</i></p> <p>Acquisire il concetto di confine. Distingue spazi interni ed esterni da un confine. Conosce le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti. Rappresenta graficamente lo spazio vissuto.</p>	<p><i>Linguaggi della geograficità</i></p> <p>Acquisire il concetto di confine. Distingue spazi interni ed esterni da un confine. Conosce le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti. Rappresenta graficamente lo spazio vissuto.</p>	<p><i>Linguaggi della geograficità</i></p> <p>Legge ed interpreta carte e grafici di vario tipo. Ricava informazioni e dati da carte spazio circostante e su diverse tipologie di carte geografiche.</p>	<p><i>Linguaggi della geograficità</i></p> <p>Utilizza carte geografiche di tipo diverso per raccogliere informazioni su un territorio. Riconosce e rappresenta graficamente le principali tipologie di paesaggio e di fascia climatica.</p>
	<p><i>Paesaggio</i></p> <p>Individua le funzioni e gli elementi presenti in uno spazio di vita quotidiana.</p>	<p><i>Paesaggio</i></p> <p>Individua gli elementi che caratterizzano un paesaggio. Riconosce gli elementi fisici e antropici in un paesaggio.</p>	<p><i>Paesaggio</i></p> <p>Esplora l'ambiente geografico attraverso l'osservazione diretta e indiretta. Conosce e descrive le caratteristiche</p>	<p><i>Paesaggio</i></p> <p>Conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani. Riconosce e</p>	<p><i>Paesaggio</i></p> <p>Conosce gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane. Individua i legami tra l'ambiente, le sue</p>

			<p>di un ambiente mettendo in relazione tra loro gli elementi che lo costituiscono. Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. Riconosce le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nel proprio ambiente.</p>	<p>rappresenta le più evidenti modifiche del territorio regionale e nazionale. Individua i possibili nessi tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p>	<p>risorse e le condizioni di vita dell'uomo. Utilizza in modo appropriato i termini del linguaggio disciplinare</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <p>Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.</p>
--	--	--	--	--	---

TRAGUARDI FORMATIVI: FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: GEOGRAFIA		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012		
	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema territoriale e sistema antropofisico - Caratteristiche fisiche, antropiche, politiche ed economiche del territorio italiano con riferimenti al contesto europeo - Presentazione delle regioni in relazione al tessuto europeo 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche fisiche, antropiche, politiche ed economiche del continente europeo e dell'area mediterranea - La UE 	<ul style="list-style-type: none"> -Divario tra Nord e Sud del mondo: la geografia dei problemi e la diversa distribuzione del reddito mondiale Studio dei continenti con riferimento ad alcuni stati significativi - Le grandi organizzazioni internazionali, la cooperazione mondiale - Cenni di geografia generale riferendosi alle seguenti tematiche: globalizzazione, sviluppo sostenibile, Agenda 21.
	CONOSCENZE CHE SI PRESENTANO IN MODO CICLICO NEL TRIENNIO		
	Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata) Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ... Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo		

	<p>Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato Modelli relativi all'organizzazione del territorio La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.) Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione</p>		
	<p>ABILITÀ</p>		
	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del 	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del 	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del

	<p>paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata Nazionale ed europea. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<p>paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata Nazionale ed europea. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<p>paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
--	---	--	--

SEZIONE B: LIVELLI DI PADRONANZA – COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO-TECNO: GEOGRAFIA

1 (PRIMA E SECONDA CLASSE PRIMARIA)	2 (TERZA E QUARTA CLASSE PRIMARIA)	3 (QUINTA CLASSE PRIMARIA)	4 (PRIMA E SECONDA CLASSE SECONDARIA 1° GR.)	5 (TERZA CLASSE SECONDARIA 1° GR.)
<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta. Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.</p> <p>Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.</p> <p>Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume ...; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento.</p> <p>Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.</p> <p>Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio).</p> <p>Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p> <p>Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.</p> <p>Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...).</p> <p>Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>Esegue semplici</p>

		<p>italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>		<p>rappresentazioni.</p>
--	--	--	--	--------------------------