

STORIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

- *Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.*
- *Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.*
- *Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.*
- *Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*
- *Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.*
- *Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.*
- *Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.*
- *Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.*
- *Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.*

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI: FINE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA					
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012				
	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE				
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle Civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle Civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso delle parole del tempo. • Le parti del giorno e il loro ritmo. • La successione dei giorni della settimana, dei mesi e dell'anno. • La successione delle stagioni e il loro ciclo. • Il rapporto di contemporaneità. • Lettura del calendario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di evento. • Riordino di fatti ed eventi. • Il rapporto di contemporaneità tra fatti ed eventi. • La ciclicità degli eventi. • Gli strumenti di misura del tempo. • Il concetto di fonte storica. • La ricostruzione della storia personale. • Le trasformazioni prodotte dal tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione delle fonti. • La nascita della Terra. • La Preistoria. • Evoluzione della specie fino alla comparsa dell'uomo. • Gli ominidi: comparsa ed evoluzione fino al periodo Neolitico. • Cronologia di fatti ed eventi. • Cause e conseguenze di eventi. • Utilizzo del lessico disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Connessione tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. • Ordine cronologico di fatti ed eventi della storia antica. • Le Civiltà dei fiumi/del Mar Mediterraneo. • L'organizzazione politico-sociale, l'economia, la religione e la cultura. • Somiglianze, differenze, elementi di contemporaneità nelle diverse Civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Connessione tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. • Ordine cronologico di fatti ed eventi della storia antica (I Greci e i Romani). • L'organizzazione politico-sociale, l'economia, la religione e la cultura. • Somiglianze, differenze, elementi di contemporaneità nelle diverse Civiltà studiate.

	ABILITÀ				
	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere testimonianze di eventi e figure significative caratterizzanti la storia locale. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare in successione temporale esperienze vissute. • Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni. • Conoscere ed utilizzare Strumenti convenzionali di misurazione del tempo. • Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere testimonianze di eventi e figure significative della storia locale. • Usare la ricerca storica per ricostruire la storia personale. • Confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare fatti ed oggetti nel tempo utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali. • Cogliere il rapporto di causalità fra fatti ed eventi. • Intuire la durata di azioni, eventi e fenomeni temporali. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere testimonianze di eventi e figure significative caratterizzanti la storia locale. • Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di Concomitanza spaziale e di contemporaneità. • Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. • Comprendere le origini dell'uomo e la teoria dell'evoluzione. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere testimonianze e figure significative della storia locale. • Ricavare informazioni da documenti storici. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del passato individuando i nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche. • Conoscere gli aspetti più significativi di antiche civiltà. • Conoscere ed utilizzare i termini del linguaggio disciplinare. • Individuare gli elementi di contemporaneità, sviluppo nel tempo e durata nei quadri storici delle civiltà. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere testimonianze e figure significative della storia locale. • Ricavare informazioni da documenti di diversa natura. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del passato individuando i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio. • Conoscere i principali aspetti di civiltà dell'antichità. • Leggere e comprendere rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.

		<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare serie di avvenimenti del passato recente con disegni, semplici tabelle, grafici temporali. 	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi. • Individuare analogie e differenze fra quadri storico sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. • Confrontare culture diverse all'interno di uno stesso periodo storico. • Avviare all'uso del sistema occidentale di misurazione del tempo storico. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica. 	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare carte geo - storiche per contestualizzare informazioni e dati storici. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti affrontati utilizzando la terminologia specifica. • Consultare testi di diverso genere e ricavare informazioni da tabelle, grafici ...
--	--	--	--	--	---

SEZIONE B: LIVELLI DI PADRONANZA –STORIA

1 e 2	3 e 4	Dai traguardi per la fine della Scuola Primaria
<p>Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni. Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine. Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Colloca ordinatamente in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale. Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone. Riconosce le relazioni di causa-effetto. Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare. Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare. Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato. Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella Preistoria e nelle prime civiltà antiche.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze mediante schemi, mappe, sintesi. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le informazioni principali. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Espone i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>

